Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo,
příspěvková organizace

Školní 83, 671 28 Jaroslavice
IČO: 70993866
www.zsjaroslavice.cz zsjaroslavice@zsjaroslavice.cz

739 651 230
515 275 145
Datová schránka: cwqmd35

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“

Motto: „Není důležité to, co dítě umí, ale jak se cítí a co prožívá...“ (J. A. Komenský)

č. j.: ZsJar-472/2026
Dokument platný od 1. 9. 2026

Obsah:

I. Identifikační údaje o mateřské škole..... 3
II. Obecná charakteristika školy..... 4
III. Podmínky vzdělávání.....5
IV. Organizace vzdělávání..... 10
V. Charakteristika vzdělávacího programu ……..12
VI. Vzdělávací obsah.....15
VII. Evaluační systém..... 34

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jaroslavice
Sídlo: Školní 83, 671 28 Jaroslavice
Právní forma: příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Romana Kubíková
Kontaktní údaje: tel.: 515 275 145
e-mail: zsjaroslavice@zsjaroslavice.cz
www stránky: www.zsjaroslavice.cz
IČO: 70 99 38 66

Zřizovatel: Obec Jaroslavice
Adresa zřizovatele: Náměstí 93, 671 28 Jaroslavice
Kontaktní údaje: tel.: 515 275 123
e-mail: info@obec-jaroslavice.cz

Odloučené pracoviště:
Název: Školní jídelna
Adresa: Náměstí 93, 671 28 Jaroslavice
Kontaktní údaje: tel.: 515 275 128
e-mail: jidelna@zsjaroslavice.cz

Odloučené pracoviště:
Název: Mateřská škola Jaroslavice
Adresa: Náměstí 93, 671 28 Jaroslavice
Kontaktní údaje: tel.: 737 341 244
e-mail: msjaroslavice@msjaroslavice.cz
zástupkyně ředitelky pro MŠ: Kateřina Hadžegová
název ŠVP PV: Krok za krokem celým rokem

ŠVP PV byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“)

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v prvním patře historické, architektonicky velmi zajímavé budovy na náměstí. V jejím přízemí se nachází obecní knihovna, školní kuchyně a jídelna pro děti a žáky. V létě roku 2020 prošla školka rozsáhlou rekonstrukcí, během níž došlo k výměně oken, radiátorů a sociálního zařízení. Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 56 dětí. Každá třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením a umývárnou. Druhá třída využívá k odpolednímu odpočinku samostatnou lehárnu, zatímco v první třídě se po obědě rozkládají matrace.

Rozlehlá školní zahrada se nachází mimo hlavní budovu. Je vybavená zahradním domkem, průlezkami, houpačkami, domečkem se skluzavkou, dvěma pískovišti, dvěma altány a ekologickým WC. K pravidelným pobytům venku pedagogové nevyužívají pouze zahradu, ale i malebné okolí školy. Častým cílem vycházek je okolí zámku, nedaleký rybník či místní bažantnice.

Výuka a program probíhají podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“, škola nabízí dětem kvalitní standardní i nadstandardní péči jako jsou akce pro rodiče s dětmi, výlety či exkurze. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči, a hlavně jejich informovanosti. K tomu slouží nástěnky v prostorách školy a webové stránky.

O děti pečují kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní zaměstnankyně. Svým profesionálním a empatickým přístupem spoluvytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně.

III. Podmínky vzdělávání

a) věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení mateřské školy jsou vyhovující, splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostor tříd je členěn do hracích koutků, stolky a židličky vyhovují platným normám a dětem slouží také klidové centrum pro relaxaci a odpočinek. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeb jednotlivých tříd. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a využívat pro spontánní nebo řízené činnosti. Na výzdobě mateřské školy se z převážné části podílejí svými výtvory děti, jejich práce jsou obměňovány dle daného okruhu či tématu. Rodiče mají možnost si je prohlédnout v šatnách, chodbách i třídách.

Záměry pro další období:

- průběžné doplňování didaktickými pomůckami, hračkami a knihami

b) životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravená ve školní kuchyni v budově školy. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti mají možnost si kdykoliv v samoobslužném režimu nalít pití, nebo o nalití požádat učitelky, které je k tomu vhodně podněcují. Dopolední i odpolední svačiny probíhají ve třídách. Děti se dle individuálních možností samy obsluhují, nádobí odnáší na místo tomu určené. Děti obědvají ve školní jídelně. Polévku a hlavní jídlo na talíře připravuje kuchařka, případně provozní zaměstnanec mateřské školy. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak správným stravovacím návykům. Je zajištěn pravidelný a zároveň dostatečně flexibilní denní rytmus a řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, a to dle počasí a kvality ovzduší. Mají dostatek pohybu venku i v interiéru třídy. V denním programu dbáme na respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí. Pracovnice školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry pro další období:

- připravovat dětem stravu tak, aby byla estetická a lákala je k ochutnání
- vést děti k osvojení návyku pití bez neustálého připomínání

c) psychosociální podmínky

Naším záměrem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Třídy svým členěním a hracími koutky umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, klidu a bezpečí. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogické pracovnice jsou jim rovnocennými partnery. Nutnost dodržovat denní řád a pravidla je přímo úměrná s volností a svobodou dětí v jednotlivých třídách. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. V řádu školy jsou dána pravidla spolupráce s rodiči a dětmi. Snažíme se dětem pomoci vytvořit kamarádské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Preferujeme prožitkové učení.

Záměry pro další období:

- důsledné dodržování jednoduchých pravidel ve třídách
- dbát na prevenci rizikového chování dětí
- zařazování více společných aktivit obou tříd společně - projektové dny, společné výlety...

d) organizace

Kapacita mateřské školy je 56 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Provoz mateřské školy je od 6:15 hod. do 16:15 hod. Provoz první třídy je od 7:00 do 16:15 hod. Provoz ve druhé třídě je od 6:15 hod. do 15:00 hod. Děti z obou tříd se ráno scházejí ve druhé třídě, odpoledne se rozcházejí v první třídě.

Základní režimové činnosti týkající se organizačního chodu mateřské školy jsou dostatečně flexibilní (viz. „Organizace dne"), což umožňuje upravovat jednotlivé intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Organizace dne v jednotlivých třídách:

1. třída

6:15 – 7:00	Scházení dětí ve 2. třídě (Myšičky), spontánní činnosti
7:00 – 9:30	Spontánní a řízené činnosti, ranní cvičení, hry
8:30 – 9:00	Hygiena, ranní svačina
9:30 – 11:45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:45 – 12:15	Příprava na oběd, oběd
12:15 – 13:45	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek
13:45 – 14:15	Převlékání, hygiena, odpolední svačina
14:15 – 16:15	Hry a činnosti do rozchodu dětí

2. třída

6:15 – 9:15	Spontánní a řízené činnosti, ranní cvičení, hry
8:30 – 9:00	Hygiena, ranní svačina
9:15 – 11:25	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:25 – 12:00	Příprava na oběd, oběd
12:00 – 13:45	Hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek
13:45 – 14:15	Převlékání, hygiena, odpolední svačina
14:15 – 16:15	Hry a činnosti do rozchodu dětí
15:00	Odchod dětí do 1. třídy (Sovičky)

Principy ŠVP a rytmický řád dne respektují věkové a individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka musí odpovídat věkovým i individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporovat jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikativní dovednosti a zároveň naplňovat rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech

dle RVP PV. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Do činností se děti zapojují dobrovolně.

Záměry pro další období:

- důsledně dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit
- využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní program

e) řízení mateřské školy

Jelikož tvoříme jeden společný právní subjekt se základní školou, vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Ta se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává ostatním učitelkám dostatek pravomoci a respektuje jejich názory. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou přesně definovány pracovními náplněmi, kompetencemi a v závěrech z porad. Zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu vypracovává Školní vzdělávací program. Kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchovně vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy. Pracovníci mají k dispozici vnitřní řády, ŠVP, TVP, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Učitelky mají prostor pro vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro další vzdělávání. Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí nebo písemně na nástěnkách v šatnách a webových stránkách. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry pro další období:

- zaměřit se na osobní rozvoj zaměstnanců a sebereflexi
- motivovat zaměstnance k dalšímu profesnímu vzdělávání
- nadále rozvíjet týmovou spolupráci ve škole

f) personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy tvoří čtyři učitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna školnice. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Učitelky se překrývají v maximální možné míře dle organizačních a personálních možností. Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst, účastní se školení či seminářů. Zaměstnanci mateřské školy se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem, vstřícně se chovají k dětem i členům jejich rodin. Společně se snažíme vytvářet harmonické vztahy mezi zaměstnanci a vedením, nevyhledávat konflikty a tím podporovat klidné a harmonické prostředí pro děti. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a poradenskými zařízeními.

Záměry pro další období:

- organizovat DVPP s přihlédnutím k potřebám školy

g) spoluúčast rodičů

O všem, co se odehrává v mateřské škole, jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek www.zsjaroslavice.cz a prostřednictvím osobního kontaktu s učitelkami ve třídě. Pořádáme společné akce s rodinami dětí - vystoupení pro rodiče, tvořivá odpoledne s rodiči, rozloučení s předškoláky aj. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o pokrocích v rozvoji i učení a v případě potřeby se domlouvají na postupu při jeho výchově i vzdělávání. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna. Schůzky s rodiči se zařazují dle potřeby, minimálně však dvakrát ročně. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi.

Záměry pro další období:

- aktivně vtáhnout rodiče do dění školy
- pořádat více společných akcí

h) podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Vzhledem k charakteru budovy a jejímu vnitřnímu uspořádání (schodiště, třídy v patře, jídelna v přízemí) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou. Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku…). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte - zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Záměry pro další období:

- úzká spolupráce s rodinou a dalším subjektem pro naplňování podpory dětí

ch) podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informování i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek na základě poradenského zařízení. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Záměry pro další období:

- spolupráce s rodinou a dalšími subjekty pro naplňování podpory dětí

i) podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku od 2 do 3 let zařazovány do druhé třídy. Učitelé mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou viditelně umístěné ve spodních skříňkách. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

j) podmínky vzdělávání dětí - cizinců (bezplatná skupinová jazyková příprava)

Tato skupina vznikne pro zajištění plynulého přechodu dětí - cizinců do základního vzdělávání. Skupina je určena pro děti - cizince, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Podmínkou pro vznik skupiny je: 4 až 8 dětí - cizinců. Ředitelka může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud má škola pouze 1 až 3 děti - cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které se využívá i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

IV. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má dvě třídy. Scházení a rozcházení dětí je podrobně popsáno ve Školním řádu mateřské školy (vyvěšen na chodbě mateřské školy).

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme příbuzenské vazby a kamarádské vztahy.

Výchova a vzdělávání se uskutečňuje v prostorných třídách a při pobytu venku na školní zahradě.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, hrách a situacích, které v průběhu dne v mateřské škole probíhají. Umožňuje uplatňovat prožitkový styl učení v rovině spontánní i řízené, v menších či větších skupinách nebo individuálně.

Učitelky se překrývají při dopoledních činnostech, pobytu venku, obědě a přípravě na odpočinek.

Plánování témat a činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Organizace dalších aktivit: drakiáda, návštěva maňáskového divadla v mateřské škole, exkurze na výlov rybníka, pravidelná návštěva divadla ve Znojmě, strašidelný rej, zpívání u adventního stromu, Mikulášská besídka, Vánoční nadílka, vystoupení kejklíře a kouzelníka v mateřské škole, karneval, Masopustní obchůzka po obci, návštěva v knihovně, vynášení Morany, čarodějnický rej, besídka ke Dni matek, vystoupení pro seniory, tvořivá odpoledne s rodiči, rozloučení s předškoláky, výlety a další.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Základními právními normami pro přijímání dětí jsou: zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví; zákon č. 500/2004 Sb., správní řád.
- Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, a to v rozmezí od 15. března do 15. dubna na následující školní rok, pro který bude dítě do MŠ přijato. O termínech zápisu je veřejnost informována zveřejněním informace ve vestibulu školy, na webových stránkách školy a ve venkovní vývěsce před MŠ.
- Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 34, s účinností od 1. 1. 2017, je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jiným způsobem.
- O přijetí dítěte k docházce do mateřské školy rozhoduje ředitelka ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád. V den zápisu předají rodiče ředitelce školy žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.
- Vzhledem k tomu, že podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví lze do předškolního zařízení přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, předají rodiče rovněž

doklad potvrzující skutečnost, že je dítě proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Očkování není povinné pro děti plnící v MŠ povinné předškolní vzdělávání.

- Ředitelka školy rozhodne o přijetí/nepřijetí dítěte na základě stanovených a zveřejněných kritérií.
- Pokud se zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, rozhodne pro individuální vzdělávání dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4). Ředitelka školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Ředitelka školy stanoví den pro ověření očekávaných kompetencí dítěte, včetně náhradního termínu (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku). Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření kompetencí (§ 34b odst. 3).

Distanční vzdělávání

Distanční výuku definuje § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

• povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,

• povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

Způsob, organizace a komunikace při poskytování distančního vzdělávání

Děti v posledním povinném předškolním ročníku vzdělávání jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Zákonní zástupci dětí jsou povinni zajistit dětem účast na distančním vzdělávání. U dětí mladších je distanční vzdělávání nepovinné. Vzdělávání distančním způsobem naše mateřská škole uskutečňuje v souladu s RVP PV a dle platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Materiály k distanční výchovně vzdělávací činnosti jsou zasílány primárně e-mailem ve formě týdenních tematických bloků s nabídkou činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte. Jedná se především o inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, pohybové a hudební činností, náměty na tvoření, čtení, didaktické hry atd. Dále poskytujeme pracovní listy s vyznačením konkrétních úkolů. Rodiče, kteří nemají možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, si mohou, po vzájemné domluvě, tyto materiály v tištěné podobě vyzvednout v mateřské škole v dohodnutém termínu. Mateřská škola je ze zákona povinna poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání. Hodnocení v tomto případě bude poskytováno buď písemně formou krátkých vzkazů e-mailem nebo ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce v mateřské škole. Mateřská škola v období distančního vzdělávání komunikuje s rodiči prostřednictvím e-mailu, telefonických či osobních konzultací. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit způsobem obvyklým.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

- Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“. Je zpracován podle podmínek školy a v souladu s RVP PV.
- **Filozofie**

Naším záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, její individuality a jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství. Usilujeme o rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým, v souladu s všelidskými hodnotami pro generaci 3. tisíciletí, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti.
Děti tráví v mateřské škole většinu dne, proto se snažíme vytvářet útulné, harmonické prostředí a vytvářet prostor pro uspokojování všech potřeb dítěte.

- V integrovaných blocích je zakomponován obsah vzdělávacích oblastí reflektující vývoj dítěte, jeho vývojová specifika, která učitelky respektují při své výchovně vzdělávací práci s dětmi. Jedná se o tyto vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická – stimulace a podpora růstu, zdatnosti, rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, podpora zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – stimulace a podpora duševní pohody, rozvoje jazyka a řeči, intelektu; tato oblast má tři podoblasti:

a) Jazyk a řeč

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

c) Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – rozvoj pozitivních vztahů, komunikace mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými

4. Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní – uvedení dětí do světa kultury a umění

5. Dítě a svět – oblast environmentální – vytváření základů pro vnímání světa a přírodního prostředí jako základu pro lidskou existenci

- Jednotlivé vzdělávací oblasti se pak dále vzájemně prolínají, postupují, ovlivňují a podmiňují v jednotlivých tématech třídního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, která jsou dětem obsahově blízká. Vycházejí z přirozeného cyklu ročních období, přírodních a společenských situací s nimi spojených.
- Učitelky respektují individuální možnosti a potřeby dětí. Děti vedou tak, aby formovaly jejich dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro jejich osobní rozvoj. Rozvíjejí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské.
- Záměrem je tedy nejen vytvoření kvalitního prostředí a zajištění dostatku podnětů pro stimulaci a rozvoj dítěte, ale především to, aby výchova a vzdělávání dětí předškolního věku zahrnovala celou osobnost dítěte.

- Naše mateřská škola je zaměřena zvláště na oblast estetickou (výtvarnou, hudební) a tělesnou (pohybovou) a na rozvíjení vztahu dětí k přírodě.
- Učitelky zařazují různé výukové metody, při nichž využívají individuální, skupinové i hromadné formy práce s dětmi.
- **Metody a formy vzdělávání**

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie.

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí – podporují dětskou zvídavost a jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- kooperativní učení – je založeno na spolupráci
- situační učení – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené – v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunikativní kruh – rozhovor, beseda, vyprávění
- experimentace
- dramatizace – pohádek a příběhů
- výlety
- zpracovávání přírodních materiálů
- práce s encyklopediemi
- práce s chybou
- objevování

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. - 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce,

hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

Vzdělávání dětí nadaných

RVP PV umožňuje, aby Třídní vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly, dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností jsou zajišťovány a organizovány tak, aby nebyly jednostranné a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky. Nemůžeme uvést obecné metody a formy práce, neboť vždy je potřeba vycházet z konkrétní oblasti nadání dítěte.

- **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

VI. Vzdělávací obsah

KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM

I. Integrovaný blok: Podzimní království
Téma: V září školka volá zas
Téma: Říjen podzimní je čas
Téma: Listopad - spí zahrádka

II. Integrovaný blok: Zima, zima, zimička
Téma: Prosinec je pohádka
Téma: Leden na rampouchy hrál
Téma: Únor posune den dál

III. Integrovaný blok: Jak voníš, jaro
Téma: Březen raší tráva vzhůru
Téma: Duben barví stromům kůru

IV. Integrovaný blok: Žijeme s létem
Téma: Květen barevný má fráček
Téma: Červen zpěvavý je ptáček

Integrovaný blok: **Podzimní království**

Cíl: Poznávat prostředí mateřské školy a její okolí. Pozorovat barevnost podzimu a jeho bohaté dary. Posílit estetické vnímání a cítění prostřednictvím podzimní přírody.

Téma: **V září školka volá zas**

Záměry:

- Prostřednictvím tohoto tématu chceme dětem ulehčit vstup do mateřské školy. Vytvořit příjemné, vstřícné a podnětné prostředí k adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy při nástupu do mateřské školy.
- Seznamovat nové děti s kamarády, zaměstnanci, prostředím mateřské školy a jejím okolí. Seznamovat je s režimem v mateřské škole, se značkou, s místy kam si odkládají své věci a hračky ve třídě. Starší děti přebírají roli zkušených rádců a pomocníků a spolu s ostatními budují novou komunitu.
- Společně s dětmi stanovit pravidla chování ve třídě.
- Rozvíjet u dětí základy sebeobslužných dovedností a hygieny.
- Rozvíjet u dětí pohybové a manipulační dovednosti, základy zdravého životního stylu.
- Podporovat u dětí rozvoj řečových schopností, komunikaci. Vést je k poznání sebe sama, svých schopností, využívat své možnosti i odhadovat důsledky svého chování, konání. Vést je k tomu, aby pochopily vliv svého jednání na navazování a udržování vzájemně pohodových vztahů. Rozvíjet prosociální postoje, ohleduplnost, toleranci k druhým.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získní sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- Dítě a ten druhý
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

● Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití s jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu

● Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry
- manipulace a hry s hračkami
- seznamování s říkadlovými melodiemi, básněmi, písněmi a pohybovými hrami
- individuální a skupinové výtvarné činnosti
- rozhovory na téma „Kdo jsem a kam patřím“, „Moje značka“, „Moje oblíbená hračka“
- tvorba pravidel společného soužití ve třídě
- vycházky s pozorováním zahrádek a polí, pracovní činnosti na zahradě
- pozorování stromů, jejich plodů, hledání rozdílů, znaků, sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi
- skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti
- prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry…

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

3) Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
8) Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
21) Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
41) Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Téma: **Říjen podzimní je čas**

Záměry:

- Vést děti k pozorování přírody, vnímat její krásu, změny v podzimní přírodě, učit se ji chránit.
- Pozorovat rostliny, živočichy, učit se je pojmenovat, popsat, nakreslit, namalovat i jinak výtvarně ztvárnit.
- Spojovat své poznatky i prožitky s hudbou - zpívat, tančit, hrát si s písničkami s podzimní tématikou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Dítě a ten druhý
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Dítě a společnost
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- Dítě a svět
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry
- práce s obrázkovými publikacemi
- sběr přírodního materiálu
- pozorování tradičního výlovu Jaroslavického rybníka
- vnímání počasí a jeho změn v podzimním období
- výtvarné a estetické činnosti související s podzimem
- rozvíjení tělesné obratnosti
- činnosti umožňující estetické vyjádření pocitů
- pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil
- rozdílné teploty (noc – chlad, den – tepleji), zkracování dne
- procvičování motoriky mluvidel

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

1) Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
13) Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
19) Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
33) Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
39) Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Téma: **Listopad - spí zahrádka**

Záměry:

- Pozorovat přírodu a povídat si o přírodě v naší blízkosti, to, jak se k ní lidé chovají, co člověku příroda poskytuje. Jak lidé obhospodařují pole, zahrádky, louky, lesy.
- Vést děti k estetickému vnímání přírodního prostředí v různých denních dobách a při proměnách, které způsobuje jak počasí, tak i lidská činnost.
- Okrajově seznámit děti s Památkou zesnulých (Dušičkami).
- Učit se chovat ohleduplně k zvířatům, nerušit je, neničit přírodu. Bezpečně se pohybovat v přírodě a okolí.
- Vést děti k pochopení, že i zvířata potřebují odpočinek a některá se ukládají k zimnímu spánku.

Dílčí vzdělávací cíle:

- <u>Dítě a jeho tělo</u>
  - uvědomění si vlastního těla
  - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
  - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- <u>Dítě a jeho psychika</u>

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů
- Dítě a ten druhý
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- Dítě a společnost
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- Dítě a svět
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- rozvoj sociálního cítění pomocí legendy o svatém Martinovi a svátku Památky zesnulých
- účast na akcích pořádaných obcí
- cviky pro rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- podzimní loučení se zvířátky
- přírodní a povětrnostní jevy (mlha, déšť, jinovatky)
- procvičování motoriky mluvidel
- hudební a hudebně pohybové činnosti

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

4) Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem,

jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
18) se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
24) Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
30) Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
38) Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

Integrovaný blok: **Zima, zima, zimička**

Cíl: Seznámit děti s tradicemi a zvyky zimního období (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Masopust). Pěstovat v dětech kladný vztah k zimním sportům. Upozornit děti na různé druhy nemocí a zdůraznit jejich prevenci.

Téma: **Prosinec je pohádka**

Záměry:

- Usilovat o vytvoření příjemné atmosféry, tak aby děti mohly naplno pocítit krásu Vánoc. Příprava a prožití Vánoc se zvyky a tradicemi tvoří centrum zimního období.
- Připravovat s dětmi výzdobu, při které si osvojují manipulační dovednosti. Péct s dětmi cukroví. Za pomoci zpěvu koled a poslechu příběhů přibližovat dětem poznatky o tradicích a vánočních zvycích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

● Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenské mu prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

● Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

– seznámení s Vánočními tradicemi
– výtvarné a pracovní činnosti spojené s adventním obdobím
– upevňování rodinných vazeb
– poslech a zpěv vánočních koled
– přednes, společná recitace, dramatizace a zpěv
– rozvíjení tělesné obratnosti
– hry a pokusy se sněhem a ledem
– výtvarné a pohybové vyjádření zimy
– říkadla a básně vztahující se k zimním tradicím (čert, Mikuláš, advent, Tři králové)
– hry podporující rozvoj slovní zásoby

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

5) Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
17) Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
23) Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
26) Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Téma: **Leden na rampouchy hrál**

Záměry:

- Pozorovat zimní přírodu, starat se o zvířátka, sypat ptáčkům do krmítek.
- Rozvíjet poznatky dětí a posilovat jejich kladný vztah ke všem živým tvorům.

- Při zdravotním cvičení a pobytu venku zdokonalovat u dětí pohybové dovednosti.
- Přiblížit si charakteristické znaky zimy, vlastnosti ledu a sněhu.
- Poznávat své tělo, rozvíjet a upevňovat zdravé životní návyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Dítě a jeho psychika
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Dítě a ten druhý
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Dítě a společnost
- poznávání pravidel společenského soužití s jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v

tomto společenství uznávané

- seznamování se světem lidí, kultury s umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- Dítě a svět
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se zimními sporty a s riziky, které mohou přinášet, zimní sportování
- rytmizace slov
- námětové, manipulační a spontánní hry
- prohlubovat znalosti dětí v oblasti ekologie a péči o přírodu.
- hudebně dramatické činnosti na zimní témata
- grafické napodobování tvarů, symbolů a čísel
- určování geometrických tvarů na předmětech kolem nás
- procvičování matematických dovedností
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, soustředěnost a pozornost
- dramatické a výtvarné činnosti
- práce s knihou, encyklopedií

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

6) Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
10) Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
27) Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
42) Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Téma: **Únor posune den dál**

Záměry:

- Seznámit děti s tradicí Masopustu.
- Seznámit se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné a co mu naopak škodí.

- Poznávat své tělo, rozvíjet a upevňovat zdravé životní návyky.
- Zaměřit se na změny v přírodě spojené s příchodem jara.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Dítě a ten druhý
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Dítě a společnost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenské mu prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Dítě a svět
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při

spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)
- přiblížení tradici Masopustu
- podílení se na výrobě masek a výzdobě třídy
- vyjádření pocitů pohybem, mimikou, gestem
- masopustní průvod spojený s orientací v obci

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

11) Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
16) Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
28) Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
36) Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Integrovaný blok: **Jak voníš, jaro**

Cíl: Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě a životního prostředí. Naučit se rozpoznávat typické jarní květiny. Seznámit děti s jarními tradicemi a zvyky (Vynášení Morany, Velikonoce).
Seznámit děti se zvykem pálení čarodějnic.

Téma: **Březen raší tráva vzhůru**

Záměry:

- Prostřednictvím tohoto tématu vést děti k uvědomění si kulturní i estetické hodnoty dětské literatury.
- Upevňovat v dětech vztah ke klasickým českým pohádkám a večerníčkům.
- Usilovat o vytváření příjemné atmosféry během přicházejícího jarního období, tak, aby děti mohly naplno pocítit krásu probouzejícího se jarního období.
- Připravovat s dětmi jarní výzdobu, při které si osvojují manipulační dovednosti a rozvíjejí fantazii.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

● Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

● Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

● Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tématikou
- pojmenování nejznámějších pohádkových bytostí
- výtvarné a pracovní činnosti - ztvárnění pohádkových bytostí
- návštěva knihovny
- četba a prohlížení knih, rozlišení dobra x zla na pohádkových postavách
- vynášení Morany - loučení se zimou
- zpěv jarních písní
- dramatizace pohádkových příběhů v návaznosti na četbu

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

9) Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
15) Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
32) Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
43) Ví, že není jedno, v jaké prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit.

Téma: **Duben barví stromům kůru**

Záměry:

- Pozorovat jarní přírodu. Rozvíjet poznatky dětí a usilovat o jejich kladný vztah ke všem živým tvorům.
- Z poslechu příběhů a z rozhovorů s učitelkou osvojovat dětem poznatky o tradicích a jarních zvycích.
- Prohlubovat znalosti dětí v oblasti ekologie a péče o přírodu.
- Podporovat duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka.
- Posilovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi.
- Vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- Dítě a ten druhý
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Dítě a společnost
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v

tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

● Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

Vzdělávací nabídka:

- velikonoční tvoření rodičů s dětmi, výroba kraslic
- určování geometrických tvarů na předmětech kolem nás
- procvičování matematických dovedností
- grafické napodobování tvarů, symbolů a čísel
- činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, soustředěnost a pozornost
- hudebně dramatické činnosti s velikonoční tématikou
- práce s mapou planety Země, globusem a encyklopediemi, tvoření vlastní mapy
- čarodějnický rej

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

12) Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
22) Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).
29) Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
35) Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
40) Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Integrovaný blok: **Žijeme s létem**

Cíl: Připravit překvapení pro maminky k jejich svátku. Společně oslavit Den dětí. Toto období využívat k plánování a realizaci letních aktivit, k pohybovým aktivitám na školní zahradě i k otužování a sprchování dětí. Prázdninový provoz je obdobím volnějšího režimu s využitím zájmových aktivit dětí. Upozornit na možná nebezpečí spojená s aktivitami během letních prázdnin.

Téma: **Květen barevný má fráček**

Záměry:

- Prohlubovat citové vazby k členům rodiny, posilovat vztahy sourozenecké a mezigenerační.
- Zajímat se o lidské činnosti a povolání, znát povolání svých rodičů.
- Dokázat krátce pohovořit o členech své rodiny.
- Rozvíjet fantazii a tvořivé myšlení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Dítě a jeho psychika
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat
- Dítě a ten druhý
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Dítě a společnost
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury s umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- Dítě a svět
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- dramatizace pohádkových příběhů
- příprava vystoupení ke Dni matek
- pohybové činnosti související s dopravní výchovou
- prostřednictvím vycházek po obci názorně děti seznámit s dopravní tematikou
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- pohybové kreace
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa práce a lidí

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

2) Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
14) Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
25) Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
34) Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
44) Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Téma: **Červen zpěvavý je ptáček**

Záměry:

- Společně oslavit Den dětí.
- Prožít konec školního roku v duchu zábav, radostí a her.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností napříč světem.
- Při zdravotním cvičení a pobytu venku zdokonalovat pohybové dovednosti.
- Slavnostní rozloučení s předškoláky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Dítě a jeho tělo
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- Dítě a jeho psychika
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- Dítě a ten druhý
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Dítě a společnost
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Dítě a svět
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- výlety, exkurze
- návštěva zoo - seznámení s exotickými zvířaty z celého světa
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí
- sportování na školní zahradě
- vycházky do okolí
- rozhovory a námětové hry na téma cestování a prázdniny

Klíčové kompetence:

dítě ukončující předškolní vzdělávání

7) Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,
20) Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
31) Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
37) Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola by měla proto sledovat tyto rámcové cíle:

1) **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
2) **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3) **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové kompetence reprezentují cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

VII. Evaluační systém

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.
Evaluační činnost mateřské školy je na úrovni ŠKOLY, TŘÍDY a DĚTÍ (sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků aj.)

1. Vnitřní systém (hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)

a) úroveň školy

- funkčnost ŠVP (učitelky MŠ)
- efektivita podtémat ŠVP (učitelky MŠ)

b) úroveň třídy

- hospitace u jednotlivých učitelek MŠ (zástupkyně ředitelky pro MŠ, ředitelka)
- funkčnost TVP (učitelky MŠ)

c) úroveň dětí

- IVP (u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) - průběžné zaznamenávání výsledků, hodnocení, závěry
- 2x za rok hodnocení individuálního rozvoje dětí, hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, výsledky vzdělávání

Techniky a formy vyhodnocování:

Pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči, apod.

2. Vnější systém (hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ a dalších odborníků včetně ČŠI)

a) úroveň školy

- diskuse nad výsledky s pedagogy ZŠ
- dotazník rodičům

b) úroveň třídy

- každodenní zpětná vazba rodičů při osobních kontaktech

c) úroveň dětí

- každodenní zpětná vazba rodičů při osobních kontaktech

Systém evaluace mateřské školy v tabulce:

Předmět hodnocení	Metody, nástroje	Kdy	Kdo	Výstupy
Soulad ŠVP PV s RVP PV		průběžně	ředitelka, zástupkyně ředitelky	upravený ŠVP PV či TVP
TVP - celkově	písemné hodnocení	1x ročně	učitelky	celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce
TVP - podtémata	průběžné poznámky	po ukončení podtématu	učitelky	písemné zhodnocení v hodnotícím listu podtématu
Práce učitelky (autoevaluace)	formulář sebehodnocení učitelky	1x ročně	učitelky	stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP
Práce zaměstnanců	hospitační záznamy	průběžně	ředitelka, zástupkyně ředitelky	hospitace, pohospitační pohovor
Výsledky vzdělávání	cílené pozorování	2x ročně	učitelky	záznamy o rozvoji dítěte v pedagogické diagnostice
Individuální rozvoj dětí	plánované/nahodilé pozorování	průběžně	učitelky	individuální záznamy o rozvoji dítěte v deníku individualizace

Zpracovala, zformulovala a převedla do tištěné a elektronické podoby:

Kateřina Hadžegová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne: 27.8.2026

Školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2026

…… …….

Mgr. Romana Kubíková — ředitelka školy

Kateřina Hadžegová — zástupkyně ředitelky pro MŠ