

Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo

Školní 83, 671 28 Jaroslavice, IČO: 70993866, tel.: 515 275 145, 739 651 230

zs.jaroslavice@zn.orgman.cz, www.zsjaroslavice.cz

Školní vzdělávací program

pro školní družinu

Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo

Identifikační údaje

- Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu, Základní škola Jaroslavice

- Předkladatel:

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo

Adresa školy:

Školní 83, 671 28 Jaroslavice

Ředitel školy:

Mgr. Romana Kubíková (od 28. 7. 2015)

Zástupce ředitele:

Mgr. Zdeňka Kuchaříková (od 1. 9. 2015)

Koordinátor ŠVP: **Alena Mariánusová**

Kontakty:

telefon: +420 515 275 145, 739 651 230

web: www.zsjaroslavice.cz

e-mail: zs.jaroslavice@zn.orgman.cz

IČO: 70993866

IZO: 102855625

REDIZO: 600127575

- Zřizovatel školy:

Obec Jaroslavice

Náměstí 93

671 28 Jaroslavice

IČO: 000252519

telefon: 515 275 123

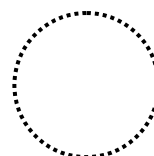
www.obec-jaroslavice.cz

- Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

ŠVP byl projednán se školskou radou dne: 31. 5. 2016

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: 12. 4. 2016

Mgr. Romana Kubíková
ředitelka školy



razítko školy

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zřizované na základě § 118 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina dává žákům možnost aktivně trávit volný čas - kompenzovat tak jednostrannou zátěž ze školního vyučování a dále rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti, postoje i hodnoty získané při vzdělávacím procesu.

Žáci se ve školní družině učí aktivně odpočívat, relaxovat, žít, komunikovat a spolupracovat s ostatními, obhájit si vlastní názor, tolerovat individualitu ostatních dětí a dospělých. Prostřednictvím různých činností (metod a forem práce) pomáhá vychovatelka žákům posilovat svoji osobnost, rozvíjet schopnost seberealizace a schopnost dosahovat úspěchu.

Školní družina je součástí ZŠ, má jedno oddělení. Schválená kapacita je 25 dětí.

2. Materiální zabezpečení

Místnost pro školní družinu je učebna ZŠ. Z tohoto důvodu je prostor uzpůsoben spíše pro vyučování žáků. Přesto slouží jako herna i pracovna. Je vybavena nábytkem umožňujícím výškové nastavení dle potřeb dětí, skříněmi pro uložení her a potřeb a koberec pro odpočinkové činnosti. K další činnosti využívá družina i tělocvičnu a její vybavení.

Školní družina je vybavena různými stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, dětskými knihami a časopisy. Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev) a pomůcky k zájmovým činnostem.

3. Podmínky přijetí a poplatky

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně. O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě zápisního lístku ředitel školy ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny.

Poplatky za školní družinu se řídí § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., jejich výši stanovuje ředitel školy. Poplatky se hradí vychovatelce a to v měsíčních splátkách do 20. dne v měsíci.

4. Personální zabezpečení

Výchovu a vzdělávání ve volném čase ve školní družině zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka, která se každoročně v rámci dalšího vzdělávání pedagogů zúčastňuje odborných seminářů a kurzů a využívá samostudia ke zvyšování svých pedagogických kompetencí.

Vychovatelka absolvovala pedagogické studium - obor vychovatelství a dále obor speciální pedagogika - vychovatelství v rámci celoživotního vzdělávání na Masarykově univerzitě Brno.

4.1 Personální podmínky

Vychovatelka školní družiny musí splňovat vzdělání stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem volného času dítěte, přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Úkolem je probouzet v účastnících aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a vnímat náměty. Má podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Veškeré žádoucí projevy pak přiměřeně oceňovat a chválit.

4.2 Náplň práce vychovatele

Náplní práce vychovatelky je:

- zabezpečovat výchovu svěřených žáků v době mimo vyučování
- vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat s žáky
- vnášet do své práce empatii, projevovat vřelý vztah k dětem
- odborně usměrňovat zájmové aktivity specializovanými metodami výchovné práce, např. vůči problémovým dětem
- provádět návrhy výchovně vzdělávacích opatření a zpracovávat podklady pro koncepci výchovně vzdělávací činnosti dětí se speciálními potřebami
- při stravování ve školní jídelně vykonávat pedagogický dozor nad žáky, učit je kultuře stolování a vytvářet správné návyky při stolování
- zajišťovat pestrou zájmovou činnost dětí zejména při činnostech odpočinkových, rekreačních, tělovýchovných a sportovních, pracovních, výtvarných i hudebních
- znát a umět třídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- organizovat široké spektrum činností, umět motivovat žáky k zájmovým a rekreačním činnostem
- být ve stálém styku s třídními učiteli - sledovat prospěch a chování svěřených žáků
- zpracovává roční tematické plány
- vést pedagogickou dokumentaci (třídní kniha, řád školní družiny, příchody a odchody žáků, zápisové lístky, rozvrh služeb, atd.)
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dětí
- napomáhat a umožňovat dětem provádět přípravu na vyučování
- učit děti vytvářet si správné návyky společenského chování, osobní hygieny, chování k dospělým a sobě navzájem
- mít právní vědomí

5. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Stálé zjišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je neoddělitelnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu - je tedy součástí i všech činností družiny. Cílem školy i školní družiny je vytvářet podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, které by umožnily všem žákům aktivní účast na životě školy a školní družiny.

Všechny prostory školy i školní družiny odpovídají platným bezpečnostním normám. Vychovatelka má k dispozici telefon s kontakty na zákonné zástupce dětí, na lékaře a další bezpečnostní služby (policie, hasiči).

Žáci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se zejména o přesuny, účasti na různých akcích (sportovních i zábavných), při volnočasových aktivitách.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Školní družina zajišťuje:

- strukturu režimu dne s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- ochranu žáků před možnými úrazy
- klidné prostředí a sociální klima - vede žáky k otevřené komunikaci, vzájemné úctě a toleranci, spolupráci a pomoci druhému, uznání, empatii, respektu, ...

5.1 Vnitřní řád školní družiny

1. Činnost ŠD se řídí § 118 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

2. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy. Činnost ŠD je určena přednostně žákům prvního stupně základní školy.

3. Přihlášení a odhlášení dítěte: Zákonní zástupci přihlásí své dítě vyplněním Zápisního lístku a zaplacením částky určené ředitelstvím ZŠ. Odhlašují písemnou formou a stejně omlouvají děti. Dítě může být vyloučeno při opětovném hrubém porušování kázně a hrubém chování ve skupině.

4. Pobyt ve ŠD: Je stanoven termínem zapsaným v Zápisním lístku, dítě odchází samo nebo v doprovodu zákonných zástupců či jiné dospělé osoby, nebo po napsání omluvenky, která mění čas uvedený v Zápisním lístku. Omluvenka obsahuje datum, sdělení, podpis. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve ŠD je třeba dbát pokynů vychovatelky.

5. Organizace činnosti školní družiny: Provoz ŠD ranní: 06:30 - 07:45 hod.

odpolední: 11:40 - 15:30 hod.

Provoz ŠD je ukončen v 15:30 hod. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby zákonnými zástupci vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonné zástupce žáka a osoby uvedené v zápisním lístku, pokud je tento postup bezvýsledný, po ukončení provozu ŠD předá žáka policii.

5.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- **vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání** - vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- **stravovací návyky a pitný režim** - vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ)
- **zdravé prostředí** - podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozem pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- **bezpečné pomůcky** - vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- **ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací** - vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- **označení nebezpečných předmětů** - vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor - škola, ŠJ, ŠD, tělocvična
- **bezpečnost silničního provozu** - mimo budovu ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
- **dostupnost prostředků první pomoci** - školní družina má k dispozici lékárničku první pomoci umístěnou ve sborovně školy.

5.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky:

- **pohoda prostředí a příznivé sociální klima** - vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- **respektování potřeb jedince** - vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- **věková přiměřenost a motivující hodnocení** - vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- **ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy** - vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům
- **spoluúčast na životě zařízení** - vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následujícím hodnocení
- **včasná informovanost** - vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

6. Režim dne

6.1 Režim dne školní družiny

Při příchodu do ranní ŠD se děti věnují individuálním činnostem nebo kolektivním hrám.

Po vyučování předávají vyučující děti vychovatelce u šaten v budově ZŠ (za dítě, které bylo ve škole a do ŠD se nedostavilo, vychovatelka nezodpovídá). Děti odchází za doprovodu vychovatelky do ŠJ. Vychovatelka dbá na hygienu vázanou na stravování a kulturnost při stolování. Obědvají u předem určených stolů.

Po obědě děti odcházejí do šaten za doprovodu vychovatelky, oblékají se a přecházejí do budovy ZŠ. Zde se mohou převléknout a věnují se činnosti určené vychovatelkou.

Děti odchází ze ŠD v doprovodu osob, které jsou uvedeny v Zápisním lístku nebo samostatně, pokud tak mají uvedeno v Zápisním lístku.

Pokud děti navštěvují zájmové kroužky v ZŠ, vyučující je vyzvedává ve ŠD. Po zájmové činnosti je opět přivádí do ŠD, pokud je již před ZŠ nepředal osobám uvedeným v Zápisním lístku nebo dítě neodchází samo dle Zápisního lístku.

6.2 Režim dne

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí.

Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.

Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky a hodně času trávíme na hřišti.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Činnosti zaměřené na pohyb provádíme nejen venku, ale také v tělocvičně.

7. Formy vzdělávání

Činnost školní družiny je realizována formou:

- a. pravidelné výchovně vzdělávací činnosti
- b. příležitostnou výchovnou, vzdělávací a tématickou rekreační činností
- c. nabídky spontánních aktivit
- d. osvětové činnosti
- e. individuální práce
- f. nabídky spontánních aktivit

7.1 Pravidelná výchovně vzdělávací činnost

Pravidelná výchovně vzdělávací činnost školní družiny je realizována v době mimo školní vyučování a to:

- ranní provoz ŠD v době 06:30 - 07:45 hod.
- odpolední provoz ŠD v době 11:40 - 15:30 hod.

V rámci této činnosti mají žáci možnost aktivně a efektivně využívat volného času, vhodně relaxovat (odpočívat), vybírat si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, rozvíjet své zájmy, záliby a nadání, rozvíjet stávající a získávat nové klíčové kompetence.

7.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a tematická rekreační činnost

Pro žáky školy a školní družiny pořádá vychovatelka ve spolupráci s pedagogy různé tematicky zaměřené činnosti.

Jedná se zejména o:

- karneval - mikulášská merenda
 - vánoční besídky
- pálení čarodějnic
- Den dětí - sportovní odpoledne

7.3 Nabídka spontánních aktivit

- volné hry
- pobyt venku
- dle vlastního výběru dětí

7.4 Osvětová činnost

Osvětová činnost je zaměřena na poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování.

7.5 Individuální práce

Individuální práce spočívá ve vytváření podmínek:

- pro rozvoj nadání dětí
- pro práci s talentovanými dětmi
- pro práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami
- pro práci s dětmi se zdravotním či tělesným handicapem
- pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním
 - pro práci s integrovanými dětmi (pomoc, podpora, povzbuzení).

7.6 Nabídka spontánních aktivit

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce, dozor. Tato činnost je provozována zejména při odpolední klidové činnosti či při pobytu venku.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při motivování a hodnocení žáků a také při výběru činností musíme brát ohled na žáky, kteří mají specifické vzdělávací potřeby. Snahou je vytvořit těmto žákům podmínky k rozvoji jejich osobnosti, co nejvíce s nimi komunikovat, snažit se je začlenit do kolektivu ostatních dětí. Je důležité věnovat těmto dětem více pozornosti a kladně hodnotit i malé pokroky. Nesmí se cítit odstrčeně. Nutná je spolupráce s rodinou (osobní setkání, pravidelné informování rodičů o změnách v chování, ...).

9. Cíle vzdělávání

a. Rozvoj osobnosti žáka a jeho schopnosti učení

- Kompenzovat u žáků jednostrannou zátěž z běžného vyučovacího procesu, motivovat žáky k aktivnímu, efektivnímu odpočinku (za využití rozmanitých metod relaxace).
- Podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte.
- Motivovat žáky k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jejich chuť k učení, zájem poznávat, porozumět jevům kolem sebe.
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným, způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se.
- Rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich zájmy a nadání.
- Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Přiblížit dětem umění v jeho různých formách a podobách.
- Přiblížit žákům důležitost ekologie, naučit žáky myslet ekologicky.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Naučit žáky bezpečnému pohybu po městě.

b. Osvojení základních hodnot

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění, solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- Rozvíjet u žáků kamarádství, vést je ke vzájemné komunikaci, spolupráci, rozvíjet jejich schopnost respektovat názory a práci druhých, úspěchy vlastní i druhých.
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k

tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížení.

- Vést děti k udržování tradic a úctě ke kulturnímu a národnímu dědictví.

10. Klíčové kompetence

Kompetence - souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů, které jsou předpokladem k výkonu činností.

10.1 Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Žák pozná smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, dokáže posoudit vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící mu v učení.

10.2 Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací. Žák se učí používat různé metody řešení problémů v pracovních i vztahově sociálních situacích, je veden k houževnatosti v případě obtíží a k přijímání zodpovědnosti za výsledek.

10.3 Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč i neverbální komunikaci - dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, sdělení, myšlenky, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, aktivně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí, naslouchat. Komunikace je kultivovaná. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří i naslouchání druhým.

10.4 Sociální a interpersonální kompetence

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Uvědomuje si, že odpovídá za své jednání a nese jeho důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídí – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, respektuje pravidla týmu. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

10.5 Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svoje práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Chová se zodpovědně i ve vztahu k prostředí (životnímu prostředí), ve kterém žije a podílí se na jeho rozvoji. Respektuje sociální a kulturní prostředí, etnika a sociální či profesní skupiny. Váží si tradic a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.

10.6 Kompetence k trávení volného času

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle

vlastních dispozic, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže z vyučování, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových či individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času.

11. Délka a časový plán vzdělávání

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák školní družiny, je přijímán zpravidla na dobu jednoho roku. Na začátku školního roku odevzdá řádně vyplněný Zápisní lístek s tím, že má možnost se kdykoli během roku odhlásit nebo na určitou dobu docházku přerušit (vždy musí být tato změna potvrzena zákonnými zástupci).

12. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání školní družiny vychází a navazuje na školní vzdělávací plán školy:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

13. Obsah výchovy a vzdělávání

Odpočinková činnost

Rekreační činnost

Zájmové vzdělávací činnosti

- společenskovední
- pracovní technické
- přírodovědné
- estetickovýchovné
- sportovní

Příprava na vyučování

Sebeobslužná činnost

13.1 Odpočinkové činnosti

Slouží k zajištění klidu po obědě. Jsou to činnosti klidné, duševní a nenáročné.

Náměty pro odpočinkové činnosti:

- předčítání pohádek, povídek, pověstí
- četba knížek na pokračování

- vyprávění, rozhovory s dětmi
- zpěv písní a hudební hrátky
- klidné stolní a společenské hry
- smyslové hry
- prohlížení knih
- práce s časopisy pro děti
- křížovky, rébusy, hádanky
- odpočinek na koberci
- vyprávění vlastních zážitků (vychovatelka – žáci)
- rozhovory o shlédnutých televizních filmových, divadelních představeních a různých zajímavých událostech

13.2 Rekreační činnosti

Následují po odpočinkových činnostech. Mají charakter pohybové aktivity pokud možno na čerstvém vzduchu.

Náměty pro rekreační činnosti:

- sportovní pohybové hry hřišti a v okolí ZŠ
- všechny sezónní činnosti (pouštění draka, koulování,...)
- hry s pravidly – pohybové, míčové
- vycházky
- rozcvičky, dechová cvičení
- soutěživé hry
- volné hry
- zpěv, tanec
- individuální a kolektivní hry v místnosti i venku

13.3 Zájmové vzdělávací činnosti

13.3.1 Zájmové vzdělávací činnosti společenskovední

- poznávání významných objektů v místě bydliště, školy
- seznamování s historickými objekty a památkami
- dodržování tradic školy
- seznamování s lidovými tradicemi, zvyky

- besedy o významných událostech a výročích
- zajímavosti z regionu
- dopravní výchova
- chování ke spolužákům, dospělým
- zdravý životní styl
- ochrana fyzického a duševního zdraví

13.3.2 Zájmové vzdělávací činnosti pracovní technické

- zásady dodržování bezpečnosti při práci
- práce a seznamování s různými materiály
- správná technika práce s nůžkami, lepidlem, pravítkem,...
- práce se stavebnicemi
- vzájemná pomoc, vztah k práci

13.3.3 Zájmové vzdělávací činnosti přírodovědné

- pozorování přírody a jejich proměn
- práce s naučnou literaturou (encyklopedie)
- ochrana přírody
- soutěže s přírodovědnou tematikou
- práce s přírodními materiály
- výstavky přírodnin
- vycházky do přírody

13.3.4 Zájmové vzdělávací činnosti estetickovýchovné

- výtvarné (různé výtvarné techniky, hry s barvou, modelování, ilustrace, koláže, netradiční výtvarné techniky a materiály)
- hudební (poslech hudby, tanec, cvičení při hudbě, rytmizace, hry se zpěvem, písně a říkadla)
- literárně-dramatické (vypravování, četba, poslech, dramatizace, návštěvy kulturních představení)

13.3.5 Zájmové vzdělávací činnosti sportovní

- rozvíjení pohybových dovedností
- ochrana zdraví
- zásady hry „fair play“

- pravidla sportovních her
- pohybové, míčové, štafetové hry
- honičky
- rozcvičky
- zásady zdravého pohybu
- sportovní hry

13.4 Příprava na vyučování

Příprava na vyučování probíhá v průběhu ostatních činností formou nenásilného prohlubování získaných znalostí a dovedností.

Náměty pro přípravu na vyučování:

- procvičování učiva – didaktické hry
- procvičování čtení – zábavnou formou
- hry na paměť a postřeh
- hry se slovy a čísly
- práce s dětskými časopisy
- pexesa, puzzle, hádanky, křížovky, kvízy
- péče o školní pomůcky
- pořádek v aktovkách
- individuální vypracování domácích úkolů

13.5 Sebeobslužné činnosti

Prolínají všemi činnostmi školní družiny v průběhu celého dne.

14. Vzdělávací oblasti školní družiny

<p>1. Téma – Už jsem školák!</p> <p>Tento blok je adaptační.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vítáme nové prvňáčky - seznámíme děti (rodiče) se školou a okolím - poznáváme se (vyprávění o sobě, rodině, zálibách) 	<p>Návaznost na téma:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví Jazyková komunikace Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>Rozvíjené kompetence:</p> <p>komunikativní občanské</p> <p>k učení</p> <p>k řešení problémů sociální</p> <p>k trávení volného času</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme školní prostředí, okolí školy a učíme se v něm žít - vytváříme nový kolektiv, <p>osvojujeme si režim dne a řád ŠD</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vyprávění, v kresbě a písničkách se vrátíme k prázdninám - sportujeme a hrajeme si na školním hřišti - na vycházkách pozorujeme změny v přírodě 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>k učení</p>
<p>2. téma – Barvy podzimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o podzimu, výtvarně jej ztvárňujeme - všímáme si změn v přírodě - pozorujeme počasí - poznáváme podzimní plody, kreslíme je a modelujeme - vyrábíme draky - zpíváme písně o přírodě, tančíme - využíváme pěkného počasí k hrám v přírodě 	<p>Návaznost na téma: Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Umění a kultura</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Rozvíjené kompetence: komunikativní občanské k učení k řešení problémů k učení</p> <p>sociální</p> <p>k trávení volného času</p>
<p>3. téma – Vánoce, Vánoce přicházejí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o tradici Mikuláše a čerta, kreslíme a vyrábíme postavy Mikuláše a čerta - seznamujeme se s tradicí adventu - připomínáme si zvyky a obyčeje vánoční doby - posloucháme a nacvičujeme vánoční koledy a písně - provádíme vánoční výzdobu ŠD - otužujeme se, chodíme do 	<p>Návaznost na téma: Lidé kolem nás Jazyková komunikace</p> <p>Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme Umění a kultura</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>Rozvíjené kompetence: k učení k trávení volného času</p> <p>komunikativní</p> <p>k trávení volného času</p>

přírody		
<p>4. téma – Kouzlo paní Zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme zimní přírodu, poznáváme stopy zvířat ve sněhu - vyprávíme si o životě zvířat v zimě, krmíme ptáky v krmítku - využíváme zimní radovánky, stavíme sněhuláky, sněhové stavby, vyšlapáváme obrazy do sněhu, soutěžíme v hodu na cíl sněhovými koulemi - kreslíme a malujeme zimní přírodu - vyrábíme sněhové vločky - povídáme si o masopustu, vyrábíme masky - učíme se lidové a autorské písně se zimní tematikou 	<p>Návaznost na téma: Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Rozvíjené kompetence: k učení sociální komunikativní</p> <p>k trávení volného času</p> <p>k řešení problémů</p> <p>k učení</p>
<p>5. téma – Vítej, jaro!</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledujeme jarní změny v přírodě - připravujeme se na Velikonoce, besedujeme o tradici, velikonočních zvycích, zdobíme kraslice, vyzdobíme družinu - kreslíme a malujeme jarní květiny, mláďata - pozorujeme jarní práce zemědělců - připomínáme si základy dopravní výchovy - sportujeme na hřišti, hrajeme hry v přírodě - zpíváme a tančíme, učíme se písně s jarní tematikou 	<p>Návaznost na téma: Rozmanitost přírody Lidé a čas Jazyková komunikace Umění a kultura Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>Rozvíjené kompetence: k učení komunikativní</p> <p>k učení</p> <p>k trávení volného času</p> <p>k řešení problémů</p> <p>sociální</p>
<p>6. téma – Sport a zábava</p>	<p>Návaznost na téma:</p>	<p>Rozvíjené kompetence:</p>

- vyprávíme si o maminkách, vyrábíme dárky ke Dni matek	Lidé a čas Umění a kultura Člověk a zdraví	komunikativní sociální
- hrajeme míčové hry, soutěžíme v atletice	Jazyková komunikace Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	komunikativní k trávení volného času
- povídáme si o Dnu dětí, připravujeme oslavu		
- vyrábíme letní koláže, motýly		
- pozorujeme přírodu, rozeznáváme léčivé byliny		

15. Hodnocení dětí a hodnocení školní družiny

Součástí výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je:

- hodnocení dětí
- hodnocení vlastní činnosti v rámci školní družiny

15.1 Hodnocení dětí ve školní družině

Hodnocení dítěte je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které provádí vychovatelka průběžně po celý rok.

Cílem hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jak danou aktivitu, problematiku zvládl, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má dítě dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranilo.

15.2 Vlastní hodnocení školní družiny

Hlavním úkolem vlastního hodnocení školní družiny je poskytnout potřebné informace, které mohou zefektivnit její výchovně vzdělávací proces, přinést podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Oblastí, která je pro chod družiny důležitá, na základě které chceme její práci hodnotit, je spokojenost dětí a zákonných zástupců.

16. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky a výchovy těchto žáků se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami ŠD.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se na škole a ve školní družině realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách a skupinách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost. Důležitá je spolupráce vychovatelky s rodiči (zákonnými zástupci) žáka, s třídním učitelem (učitelkou), vedením školy.

V Jaroslavicích dne 22. 4. 2016

Platnost od 1. 9. 2016

Mgr. Romana Kubíková
ředitelka školy

Alena Mariánusová
vychovatelka školní družiny

